Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Кукелево»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Приказ № 84от 24.05.2023 г.

Протокол №3 от 24.05.2023 г. МКДОУ «Детский сад с. Кукелево»

Председатель пед. совета заведующий \_\_\_\_\_\_\_А.А. Салафонова

\_\_\_\_\_Д.Н. Беленцова

***ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

*МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

*«ДЕТСКИЙ САД С. КУКЕЛЕВО»*

Подготовила:

Заведующий ДОУ

Салафонова А.А.

С. Кукелево, 2023 г.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

План летней оздоровительной работы в детском саду предполагает детальную проработку всех основных моментов этой деятельности — праздники на свежем воздухе и физкультурные досуги; укрепляющие здоровье процедуры и интегрированные мероприятия.

Цель летне-оздоровительной работы:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности.

Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

**Регламентирующие нормативные документы**

1. Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).
3. Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
4. Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.
9. Основная образовательная программа ДОУ.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД С. КУКЕЛЕВО»***

***НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 ГОД***

**Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

-  использование простых и доступных технологий;

-  формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  интеграция программы профилактики закаливания в семью;

-    повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми: р**еализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

∙ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

        Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ДАТА** |
| 1.1 | Календарное планирование согласно плану летне-оздоровительного периода, методическим рекомендациям | май |
| 1.2 | Переход на летний режим пребывания детей на группах | с 01 июня по 31 августа 2023 года |
| 1.3. | Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов | в течение летнего периода |
| 1.4 | Игровая деятельность по реализуемой программе ДОУ, с учетом плана летне-оздоровительного периода | в течение летнего периода |
| 1.5. | Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения | в течение летнего периода |
| 1.6. | Экологического воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд на цветнике | в течение летнего периода |
| 1.7. | **Оформление родительских уголков по темам:**  «Осторожно, солнце!»  «Формы закаливания и оздоровления детей в летний период»  «Предотвращение детского травматизма летом»  «Ребенок и дорога» | в течение летнего периода |
| **2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ** | | |
|  |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения). | в течение ЛОП |
| 2.2. | Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке |
| 2.3. | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босо хождение, водные процедуры, закаливание, гигиеническое мытье ног, корригирующая гимнастика) |
| 2.4. | Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами. |
| 2.5. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков |  |
| 2.6. | Организация водно­-питьевого режима. Наличие бутилированной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режима на прогулках |  |
| 2.7. | Оформление уголка «Здоровья» следующей тематикой:  - «Правильное питание детей в летний период»  - «Правила оказания доврачебной помощи при укусе, насекомых, солнечном ударе»  - «Профилактика энтеровирусной инфекции»  - «Закаливание детей летом» |  |
| **3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | |
| 3.1. | Участие родителей в плановых мероприятиях ДОУ | в течение лета |
| 3.2. | Участие родителей в оснащении и ремонте групп и детских участков |
| 1. **ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА** | | |
| 6.1. | Оформление клумб и цветников | в течении лета |
| 6.2. | Регулярный полив дорожек, детских площадок | Ежедневно, согласно погодным условиям |
| 6.3. | Покрывать песок защитной клеенкой | ежедневно |
| 6.4. | Просушка ковровых изделий, подушек, одеял, матрасов |
| 6.5. | Контроль за оборудованием на игровых участках групп. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 – 9 июня Тема:** **«Солнечное лето!»  Цель**: Создание положительного эмоционального настроя, развитие творческих способностей | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| Беседа о лете. Чтение художественной литературы по теме  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно - эстетическое направление (лепка /рисование)  рисование «Солнышко»  Литературные встречи «Читаем стихи о лете» | Художественно- эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Познавательно-исследовательское направление «Тень»  Художественно- эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление (аппликация)  «Лето»  Физическая культура (подвижные игры с мячом) | **Развлечение «Город радости»** |
| **12-16 июня Тема:** **«Знать правила дорожные каждому положено». Цель:** Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. | | | | | |
| Беседы «Правила дорожные – правила надёжные».  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) Строительные игры: «Гараж»; «Новый район села» | Художественно- эстетическое направление лепка «Колеса к автомобилю»  Чтение художественной литературы, беседы о правилах дорожного движения. | Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице)  Художественно- эстетическое направление (музыка)  Строительные игры | Экспериментирование «Скорость машин» (экспериментирование с игрушечными и грузовыми машинами, величина, скорость, тяжесть)  Художественно- эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление конструирование «Гараж»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение «Весёлый светофор»** |
| **19-23 июня «Неделя здоровья» Цель:** Укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни | | | | | |
| Тематические беседы «Береги своё здоровье».  Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей».  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление рисование «Витамины для зверей»  Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского | Художественно- эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Экспериментирование «Как правильно мыть овощи» (мыло, сеточка, вода и пр.)  Художественно- эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Полезный суп»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице)  Открытие дорожки здоровья | **Развлечение: «День здоровья»** Спортивные соревнования между родителями с детьми и педагогами с детьми. Работа семейного клуба |
| **26-30 июня Тема:** **«Цветочная поляна»**  **Цель:** Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира. | | | | | |
| Рассматривание и беседа иллюстраций по теме «Цветы», беседа  Д/и: «Собери букет»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление лепка «Цветочная поляна»  Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений,  инсценирование драматизация художественных произведений | Художественно- эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице)  Д/и: «Собери букет» | Экспериментирование «Полив цветов» наблюдение за непролитым цветком  Художественно- эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Цветочная поляна», коллективная работа// конструирование заборчика для цветов из строительного материала  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение «Цветочный остров Дружбы»** |
| **3-7 июля Тема: «Неделя сказок»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и авторскими произведениями, воспитывать любовь к литературе. | | | | | |
| Беседа «Береги книги»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление рисование «Золотое яичко»  Чтение сказок русского народного творчество «Теремок»  Драматизация сказки | Художественно- эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Экспериментирование «Магнитное волшебство»  Художественно- эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление конструирование «Теремок», коллективная работа  Художественно - эстетическое направление (музыка) | **Выставка книг** «Русские народные сказки» |
| **10-14 июля Тема:** **«Неделя юных исследователей» Цель:** Создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. | | | | | |
| Беседа о удивительных вещах в природе (радуга, дождь, снег)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление лепка «Радуга дуга»  Работа с мнемосхемами (речевое направление) | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку»  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Дождик капает с утра»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Акция добрых дел** «Расскажу секрет»  Волонтеры школы |
| **17-21 июля Тема:** **«Вода, вода, кругом вода…»        Цель:** Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть с водой. Закрепить знания о реках, озерах, морях, океанов в мире, в РФ, на дальнем востоке и об обитателях подводного царства. | | | | | |
| Художественно - эстетическое направление (музыка)  Беседы, обыгрывание ситуаций, совместные игры с водой.  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление рисование «Озеро для рыбки»  Чтение художественной литературы, потешек и стихов о воде и обитателях подводного царства  Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице)  Дидактические  Настольно печатные игры «Домино» (подводные обитатели) | Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет не тонет», наблюдение за и рассуждение о легких предметах и тяжелых  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление элементы конструирования «Кораблик»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение** «Царство Нептуна» |
| **24-28 июля «Мир удивительных вещей»** (элементарные математические навыки) **Цель:** Создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. | | | | | |
| Закрепление цветов, один-много, далеко близко  Беседы о профессиях родителей  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление лепка «Для зайки морковь одна, а для лисы – два огурца»  Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование драматизация авторских сказок | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Ах, эти краски», наблюдение за смешиванием цветов и получением нового цвета  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Птички высоко-рыбки -глубоко»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Театрализация р.н.с.** |
| **31 июля- 4 августа Тема: «В мире животных» Цель:** закрепление названий животных и их детенышей, мест обитания животных. Знакомство с некоторыми экзотическими животными. | | | | | |
| Беседа «Бережное отношение к природе»  Обучающие сюжетно-дидактические игры, игр-соревнования.  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление рисование «Иголки для ежа»  Чтение рассказов о животных. Заучивание небольших стихотворений о животных. | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Чей след?»  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление элементы конструирования «Будка для собаки»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Мини выставки** детских рисунков животных в группе // Зоопарк |
| **7-11 августа Тема: «Неделя игры и игрушки»**  **Цель**: Укрепление здоровья детей, развитие познавательной, социальной и художественно-эстетической деятельности дошкольников. | | | | | |
| Беседа «А игрушкам больно?»  Игра с воздушными шарами и мыльными пузырями.  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление лепка «Мой веселый звонкий мяч»  Чтение сказок, рассказов, стихотворений по теме.  Заучивание стихотворения А. Барто | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Починим игрушку»  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Я люблю свою лошадку» (грива для лошадки)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение** **«Веселые игры разных стран» // Мыльные шары и воздушные они** |
| **14-18 августа Тема: «Что такое хорошо, и что такое плохо?»        Цель:** Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения. | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций хороших и отрицательных поступков, беседа, анализ  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление рисование «Для мамы цветы»  Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа по произведению обыгрывание ситуаций, совместные игры | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Веник»  Наблюдение и возможность самостоятельно сломать прутики, а затем связку прутиков, объяснение смысла экспериментиров  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление конструирование «Полка для игрушек»  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение в группах «День вежливости»** |
| **21 -25 августа Тема: «Домашние животные и птицы» Цель:** закрепление знаний о домашних птицах и животных. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. | | | | | |
| Беседа «польза от домашних животных и птиц»  Настольно-печатные игры (Домашние птицы и животные)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Художественно- эстетическое направление лепка «Для петушка зернышки»  Чтение художественной литературы, стихов, потешек  Сюжетные игры «На ферме», «На птицеферме», «В гостях у бабушки» | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Как галка пить хотела»  Наблюдение и возможность самостоятельно в стакан с водой опускать камни, с целью поднятия уровня воды  Художественно - эстетическое направление (музыка) | Художественно- эстетическое направление аппликация «Сено для коровы» Работа с бросовым материалом (сено)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Фотовыставка «Я и мой питомец»** |
| **28-31 августа Тема «Театр» Цель:** создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста | | | | | |
| Беседы о театре и кино, правилах поведения в общественных местах.  Физическая культура (подвижные игры с мячом)  Активная работа с пальчиковым театром, теневым театром, кукольным театром. | Художественно- эстетическое направление рисование «Билет в кино»  Чтение сказок, рассказов, стихотворений по теме, заучивание стихотворений наизусть. | Художественно - эстетическое направление (музыка)  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | Опытно-экспериментальная деятельность «Теневой театр»  Наблюдение и возможность самостоятельно придумать фигуры  Художественно - эстетическое направление (музыка)  Прослушивание аудио сказок. | Художественно- эстетическое направление элементы конструирования простейшего из бумаги  Физическая культура (подвижные игры, элементы закаливания на улице) | **Развлечение «Маленькие актеры»** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Выставка | Конкурс | Ответственные |
| 5-9 июня | Прием площадок для прогулки и выносного материала | | Воспитатель |
| 12-16 июня | «Солнечное лето» (рисунки) | \_\_\_\_ | Воспитатель |
| 19-23 июня | «Здоровый образ жизни» (рисунки)  Выставка поделок «Здоровая еда» | \_\_\_ | Воспитатель |
| 26 -30 июня | Цветочная дорожка (выставка детских рисунков мелом на асфальте) | \_\_\_\_ | Воспитатель |
| 3-7 июля | \_\_\_ | «В гостях у сказки» (сказочные герои из бросового материала, мягкие игрушки своими руками) | Воспитатель |
| 10-14 июля | Акция «Расскажу секрет»  (с привлечением детей начальной школы) | | Воспитатель |
| 17-21 июля |  | «Копилочка»  (поделка копилка) | Воспитатель . |
| 21-25 августа | Фотовыставка «Я и мой любимый питомец» | Конкурс поделок из природного и бросового материала. | Воспитатель . |

**РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ТЕЧЕНИИ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с социальными партнерами  - Дом Культуры с. Кукелево  - Библиотека с. Кукелево  -МКОУ НОШ с. Кукелево | В течении летнего периода | Заведующий  Воспитатели |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТА | НАИМЕНОВАНИЕ |
| **5-9 июня** | **Консультация** для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка» |
| **19-23 июня** | 1. **Памятка** «В каких продуктах живут витамины»  2. Оформление родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» |
| **26- 30 июня** | **Памятка** «Ядовитые ягоды» |
| **3-7 июля** | **Консультация** «Что читать ребенку» |
| **17-21 июля** | **Консультация** «Домашняя игротека для детей и их родителей» |
| **24-28 июля** | **Консультация** «Сезон купания» |
| **7-11 августа** | **Консультация** «Игра – ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте» |
| **14-18 августа** | **Консультации** по интересующим родителей темам |
| **21-25 августа** | **Консультация** «Возможности развития творческих способностей у ребенка» |
| **28-31 августа** | **Консультация** «Одаренные дети. Развитие одаренности» |

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | | Пятница |
| Утро | - словесные и подвижные игры; - экологические дидактические игры;  - беседы;  - упражнения;  - игровые тренинги; | - подвижные игры; - дыхательная гимнастика;  - игровой массаж;  - развивающие игры;  - ситуативные диалоги;  - чтение познавательной литературы;  - работа с модулями, макетами, схемами; | | - дидактические игры;  - сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) | - наблюдения за объектами природы;  - занятия в театральном уголке;  - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; | | - беседы;  - игровые ситуации;  - подвижные игры  - игры разной подвижности;  - музыкально-ритмические упражнения;  -игры-экспериментирование |
| 1 половина дня (по погодным условиям) | - пальчиковая гимнастика;  - словесные игры;  - малые фольклорные жанры;  - чтение художественной литературы;  - творческие задания;  -дидактические игры;  - поддержание социального контакта (фактическая беседа);  - гимнастики (мимическая, логоритмическая); | - разучивание новых подвижных игр; - прогулка с двигательной активностью;  - игры-  экспериментирования;  - игры с использованием дидактических материалов;  - наблюдение;  интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, | | - имитационные подвижные игры;  - экскурсии, наблюдения;  - чтение художественной литературы;  - видеоинформация;  - досуги, праздники;  - обучающие игры; | - обучение, совместный труд, поручения;  - дидактические игры;  - продуктивная деятельность;  - экскурсии;  - творческие задания;  -чтение;  - игры;  - посещение мини- музеев в группах ДОУ, выставок;  - продуктивная деятельность; | | - игры – беседы;  - этюды  - досуги;  - праздники  - чтение;  - рассказывание;  - разучмвание песен;  - музыкально- дидактические игры;  - танцевальные упражнения;  - литературно- музыкальные викторины |
|  | Утренняя гимнастика с элементами самомассажа, релаксации и пр. (на усмотрение педагога) | | | | | | |
|  | Подготовка к завтраку (КГН) Завтрак | | | | | | |
|  | Подготовка к образовательной деятельности | Подготовка к образовательной деятельности | | Подготовка к образовательной деятельности | Подготовка к образовательной деятельности | Подготовка к образовательной деятельности | |
|  | Целевая прогулка  Наблюдения, игры малой подвижности, подвижные игры, экскурсии | | | | | | |
|  | Подготовка к обеду. Обед Объяснение, напоминание о культурно-гигиенических навыках | | | | | | |
|  | Подготовка ко сну. Сон.  Для педагога. Планирование, изготовление наглядно-практического, дидактического материала. Подготовка материала к проведению образовательной деятельности. Педсоветы, семинары  Для детей. Сон и постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры  Профилактика плоскостопия самомассаж. | | | | | | |
|  | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | | | |
| (по погодным условиям) | театрализованные игры;  -чтение художественной литературы;  - ситуативные диалоги;  рассматривание иллюстраций;  словотворчество;  -с/р игры | -лого ритмика  -подвижные игры;  -беседа о здоровом образе жизни;  - игровые упражнения (словесные, логические);  - игры (дидактические, подвижные);  викторина, турниры умниковвсезнаек  -с/р игры | - беседы, чтение худ. литературы;  - литературно-  поэтические вечера;  - дидактические игры,  -сюжетно ролевые игры;  -игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами);  - пальчиковые игры;  -уроки нравственности (обсуждение ситуаций); | | -трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков;  -акции (труд в природе);  - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг;  - ручной труд;  - драматизация  - словотворчество; | - сюжетные игры;  -танцевальные упражнения;  - игры;  - музыкальные досуги;  -физкультурно- музыкальные  досуги; праздники;  концерты для малышей;  тематические беседы,  -игры-экспериментирования | |
|  | Прогулка: игры, деятельность по интересам  Игры, труд, организация самостоятельной и совместной деятельности, индивидуальная работа с детьми | | | | | | |
| (по погодным условиям) | - настольные игры;  -ситуативное обсуждение;  - дидактические игры; | - народные игры;  -мастерская (свободное творчество) | развитие мелкой моторики рук; - настольно – печатные и словесные игры  - словотворчество | | -задания, поручения;  -логические задания,  -любимые игры | печатные игры;  - чтение;  - тематический досуг; | |
|  | Ежедневная работа с родителями (консультации, беседы, папки-передвижки, акции, памятки, выставки детских работ, круглый стол, «День открытых дверей» и т.п. | | | | | | |

**Режим дня старшая группа (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки | 9.00-12.00 |
| Питьевой режим | в течение прогулки |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры) | 15.00-15.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы, игры (см. циклограмму) | 16.00-16-30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |
| Уход домой | 17.30-18.00 |